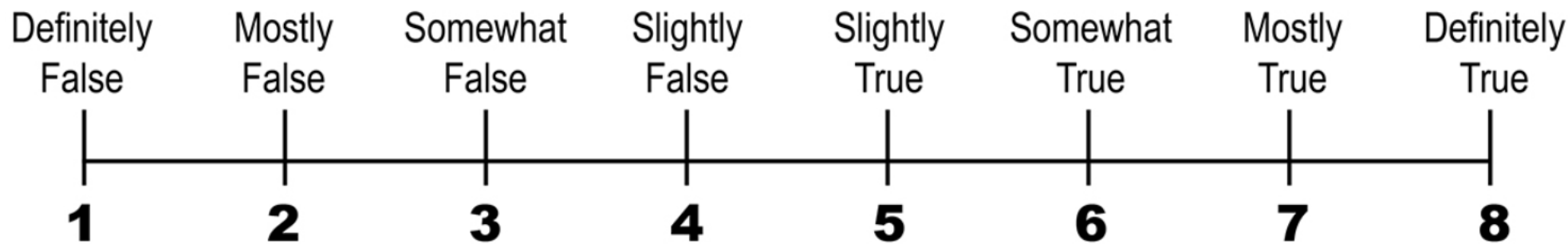


Han Baeyens
Masterstudent Sociologie, KU Leuven
Formation Pédagogique aan École de Cirque
de Bruxelles

Karin Hannes
Professor/coordinator Reseach Group
SoMeTHin'K (Social, Methodological &
Theoretical Innovation), Faculty of Social
Sciences, KU Leuven

HOOP



I can think of many ways to get out of a jam.

1 2 3 4 5 6 7 8

0%

Hoop – vol in de realiteit staan

Researching

Evidence-based

Alternatives (in)

Living

Imaginative

Traumatized

Integrated

Embodied

Systems

Hoop is geen binair gegeven.

- Ik heb het.
- Ik heb het niet.

Hoop is geen categorisch gegeven.

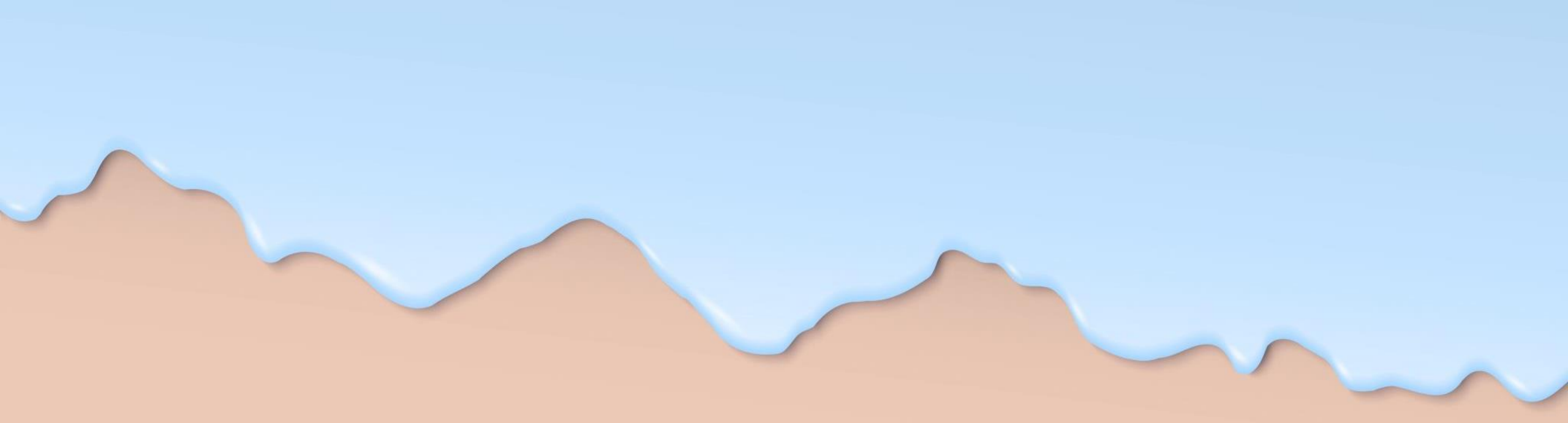
- Ik heb het in meerdere of mindere mate.

Hoop is in essentie **een verwachting**, een onzekere weliswaar, met betrekking tot een **gebeurtenis** die in de toekomst ligt.

Hoop is niet direct tastbaar. Maar de afwezigheid ervan of de angst voor een ongewenste gebeurtenis (wanhoop) kan heel zwaar wegen.


En dus is het toch **een reëel fenomeen**.
Het valt dan ook te onderzoeken.





Hoop is niet persé iets dat automatisch **in ons zit** en er op een bepaalde manier wel vanzelf zal uitkomen. Maar het ligt wel **bij ons**. Dat betekent concreet dat we er op een bepaalde manier mee in verband staan, dat het wordt belichaamd door wat we zeggen, wat we denken, wat we doen, waarom we dat doen en hoe we het doen in relatie tot alles wat zich in onze realiteit bevindt.

Hoop-vol in de realiteit staan, daar kan circus fameus bij helpen!

A close-up photograph of a small, vibrant green plant with several thin, upright stems and small, dark brown buds. The plant is growing out of a narrow crack in a grey, textured concrete surface. The background is a blurred expanse of the same concrete, creating a sense of depth and highlighting the plant's resilience.

Eén grasprietje kan nooit onze hele lente groen en fris maken, maar het is een **onverwoestbaar teken van hoop**, want het slaagt erin doorheen een laag beton te groeien naar dat licht.

CIRCUS BELICHAAMD HOOP

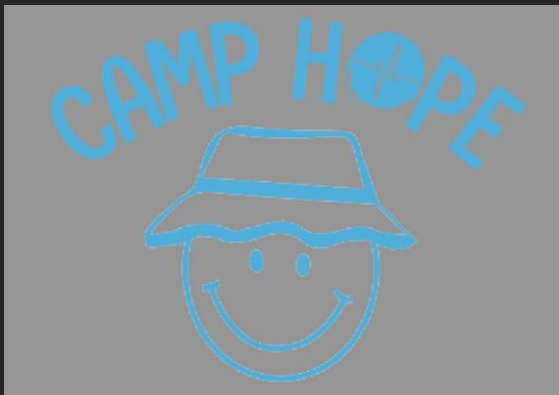
Het biedt ons een collectieve, creative route aan die ons dwingt om na te denken over het wat, waarom en hoe van een bepaalde actie. En als we dat op het juiste moment doen, en met de juiste mensen om ons heen, dan vormt dat een heel krachtig mechanisme om een succeservaring te genereren.

Een plan, DAT is het begin van alle hoop.

Naar dat licht toe kunnen werken, stapsgewijs, en het op een bepaald moment ook echt willen.

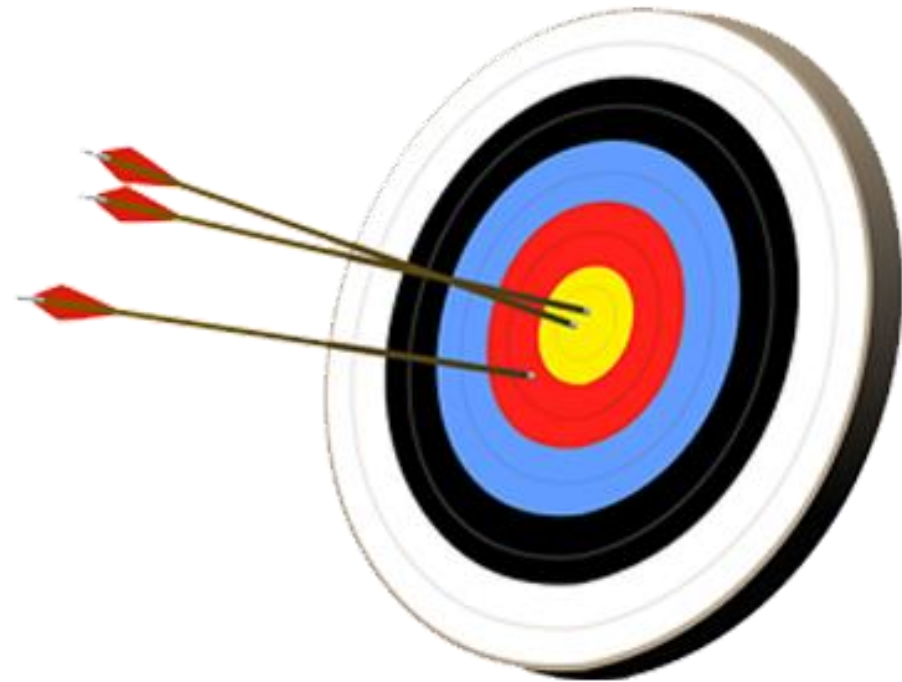
De drie componenten van Hoop

Schnyder, 1991



Hellman & Gwin, 2017

- 1) een doelgericht gedachtengoed opbouwen;
- 2) strategieën uitdenken om die doelen te bereiken; en
- 3) de motivatie en drive hebben om die doelen te bereiken.



TARMAK - Circo d'ell Fuego

Tarmak is erop gericht is om de sense of agency bij die jongeren te verhogen en hen de middelen aan te reiken die tot die succeservaring kunnen leiden. Concreet betekent dit:

- (a) hen helpen om **persoonlijke doelen** voor hun toekomst te bedenken en te verbeelden.
- (b) **handvaten** aanreiken die hun imaginair vermogen aanscherpen om strategieën of een perspectief te bedenken waarmee ze een uitdaging kunnen aangaan.
- (c) **zorgen voor succeservaringen** door hen hun persoonlijke missie mee tot een goed einde te helpen brengen.

CONNECTEREN



VOOR JONGEREN IN UITDAGENDE
LEVENSOMSTANDIGHEDEN IS DAT GEEN EVIDENTIE.

TARMAK – Circo d'ell Fuego

Jong zijn 'nowadays'

Jongeren worden veelvuldig geconfronteerd met keuzes die ze moeten maken, die belangrijke gevolgen hebben voor de verdere uitbouw van hun leven.

Kinderen die in uitdagende levensomstandigheden opgroeien moeten daarnaast vaak nog andere, voor ons minder evidente keuzes maken;

- Waar kan ik naartoe als ik me onveilig voel?
- Bij wie kan ik terecht?
- Wat kan ik vertellen?
- Op welke gevolgen moet ik mogelijk anticiperen?

TARMAK

Hoe kunnen we deze jongeren door middel van een actief en theoretische onderbouwd circusprogramma voorbereiden op het maken van **adaptieve keuzes** die hen op een **constructieve** manier vooruit leren kijken.



Hoe werd hoop
belichaamd tijdens
TaRMak-kampen?

De context

- Adverse Childhood Experiences
 - negatieve invloed op mentale ontwikkeling
 - negatieve invloed op fysieke ontwikkeling
- Hoop
 - positieve invloed op mentale gezondheid
 - positieve invloed op fysieke gezondheid

Methode

- Etnografische methode
 - Kijken en luisteren
 - Praten
 - Meedoen
- => Veel data verzameld

Bevindingen: Uitdagingen

- Doelen stellen
- Planningsvermogen
- Handelingsvermogen

Bevindingen: Hoopgevend

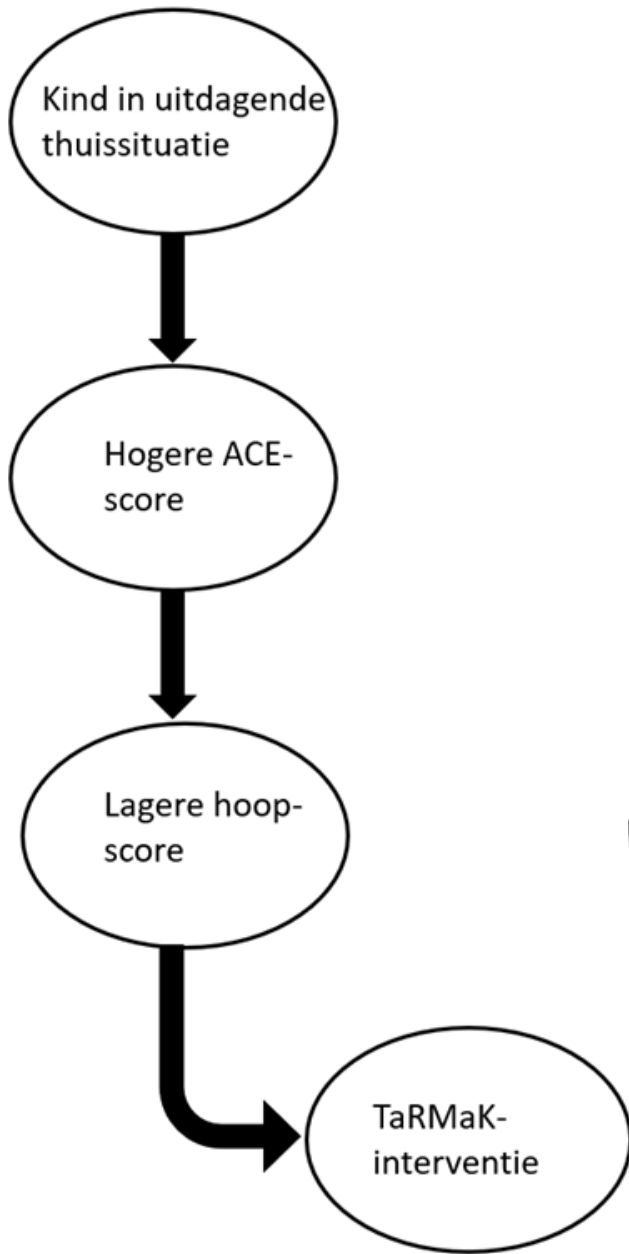
- Expliciete uitleg

Bevindingen: Hoopgevend

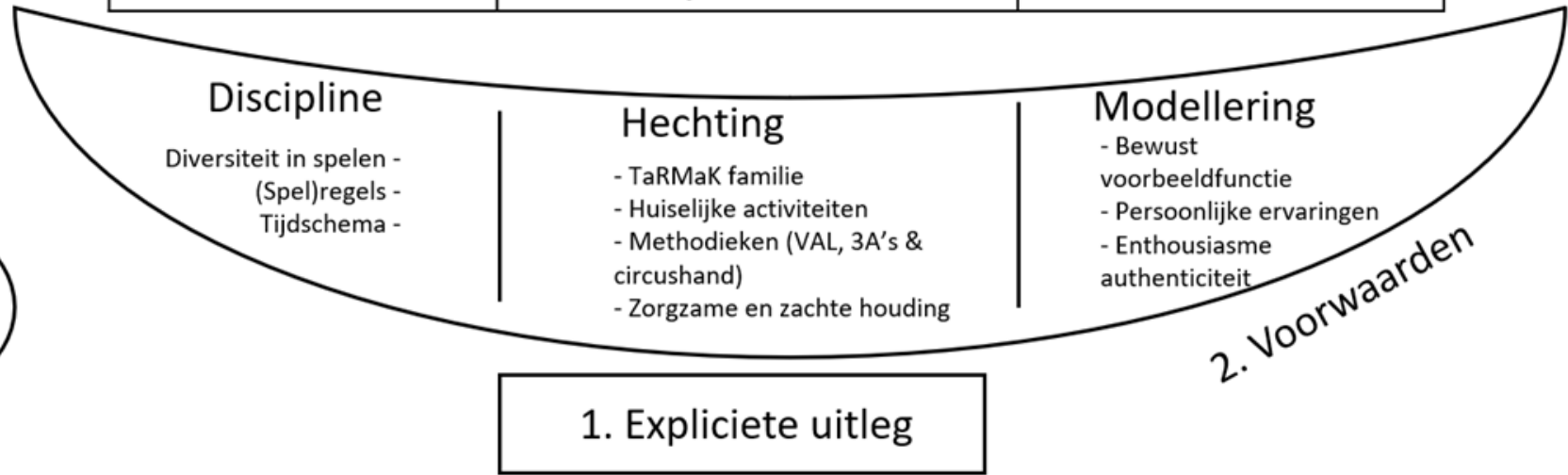
- Expliciete uitleg
- Voorwaarden
 - Discipline
 - Veiligheid
 - Model-functie

Bevindingen: Hoopgevend

- Expliciete uitleg
- Voorwaarden
- Hoop in activiteiten
 - Spelenderwijs leren
 - Doelen stellen
 - Trukjes uitleggen in stappen
 - Motiveren en bekrachtigen



3 Activiteiten	Faciliterende factoren	Belemmerende factoren
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Trucs leren en oefenen - Differentiëren - (zichzelf) uitdagen - Groepsvorming & samenwerking - Aangepaste doelen & afstemming 	<ul style="list-style-type: none"> - Teveel doelen - Rugzakje => te grote doelen - Rugzakje => durft geen doel stellen
Plannen	<ul style="list-style-type: none"> - Uitleg in stappen - Oefenen - Regels volgen - Reactiepatronen kennen door FFF - Comfort- en stretchzone erkennen - Competenties als sportiviteit, behendigheid, samenwerken en helpen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fouten maken - Conflict - Competitie - Thuissituatie => sneller in paniekzone - Thuissituatie => bemoeilijkt hulpvraag
Handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Positieve bekrachtiging - 'ik kan dat nog niet' - Kinderen complimenteren en supporteren elkaar - Angsten overwinnen - Aanstekelijk enthousiasme 	<ul style="list-style-type: none"> - Spannend - 'Ik kan dat niet' - Thuissituatie => onzelfzekerheid & apathie - Competitie en vergelijking => onzelfzekerheid



Hoop wordt belichaamd door wat we zeggen en doen, waarom we dat doen en hoe. Het is dus niet iets dat je echt kan verliezen. Stop dus met er krampachtig naar te willen helpen zoeken alsof het een ding is.

RELATE to their REALITIES.

- ✓ **Maak een plan. Doe het samen.**
 - ✓ Wees origineel, stimuleer de creativiteit.
 - ✓ Maak het in het begin misschien klein genoeg. Zorg voor tussentijdse succeservaringen. Verlies de context niet uit het oog.
- ✓ **Coach! Als 't niet lukt, wijzig dan niet direct het plan maar wel de weg ernaar toe.**
 - ✓ Leef de/een weg voor.
 - ✓ Help hen om een juiste inschatting te maken van hun eigen vermogens om hun doelen te bereiken; 'agency cognition'.
 - ✓ Praat op een transparante en eerlijke manier over hun eigen tegenslagen en moeilijkheden en buig ze om in iets constructiefs.
 - ✓ Reik een plan B aan om eventuele obstakels die opduiken te ontwijken, i.p.v telkens voor de negatieve confrontatie te kiezen.





Tarmak streeft naar een verandering die het vaak niet leefbare leven van risicjongeren ook een stukje leefbaar maakt. Het genereert een krachtig narratief van vooruitgangsdanken op kleine schaal waarin de kiemen worden gelegd om groter te beginnen dromen en daar ook het spreekwoordelijke vertrouwen voor te krijgen en zelf te winnen.

Camp Hope heeft er een geduchte medestander bij!



**BEDANKT VOOR HET
VERSCHIL DAT JULLIE
MAKEN IN DE PRAKTIJK,
ELKE DAG OPNIEUW.**

Belichaamd
(Aeffect)
DE MATERIE

HOOP
Relationeel
(Infect)
**DE INTRA-
ACTIE**

Cognitief
(Effect)
DE REDE

Affectief
(Affect)
DE PSYCHE

References

- Campbell, K. D., Hasselle, A. J., & Howell, K. H. (2022). A Familial Case Study Exploring the Effects of a Strengths-Based Camp Intervention on Children's Self-Perception. *Clinical Case Studies*, 15346501221092415.
 - Hellman, C. M., & Gwinn, C. (2017). Camp HOPE as an intervention for children exposed to domestic violence: A program evaluation of hope, and strength of character. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34(3), 269-276.
 - Kirschman, K. J. B., Roberts, M. C., Shadlow, J. O., & Pelley, T. J. (2010, December). An evaluation of hope following a summer camp for inner-city youth. In *Child & Youth Care Forum* (Vol. 39, No. 6, pp. 385-396). Springer US.
-
- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., et al. (1991). The will and the ways: Development and of an individual- differences measure of hope. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 570–585. doi:10.1037/0022-3514.60.4.570.
 - Snyder, C. R., Hoza, B., Pelham, W. E., Rapoff, M., Ware, L., Danovsky, M., et al. (1997). The development and validation of the children's hope scale. *Journal of Pediatric Psychology*, 22, 399–421. doi:10.1093/jpepsy/22.3.399.